

論文寫作建議

最重要的三個原則：”The Three C’s”

1. 正確 (Correct)
2. 清楚 (Clear)
3. 簡潔 (Concise)

報告架構

- 先說明目的，然後才描述方法或結果。
- 先解決目前的課題，然後才轉到下一個課題。
- 基本元素包括標題、摘要、導論、方法、結果、討論、結論。

瞭解專業讀者的閱讀習慣

專業讀者在閱讀專業學術期刊上的研究報告時，常常不會把整篇報告從頭到尾全部讀完，反而直接找出報告的主要結果。爲了遷就這些專業讀者的閱讀習慣，在撰寫研究報告時，可以採用下列方式來強調自己研究的主要成果：

1. 應在報告的標題中敘述或暗示報告的主要結果。
2. 一定要在摘要中清楚地敘述主要的研究成果及結論。
3. 報告的導論一定要清楚地敘述研究的目的，最好可以讓讀者很容易根據這些目的猜測的主要的研究成果。
4. 應該盡量保證結果章節及討論章節中的每個段落都有一個清楚的主題句。主題句不是在段落開頭發揮引導作用，就是在段落結尾作總結。
5. 結果與討論章節應有清楚、能提供具體訊息的副標題。
6. 在報告的結論中應使用清楚、精簡的方式敘述主要的結論。如果方便的話，可以考慮把結論分爲幾個個別的项目寫成一覽表，並給每項標上序號。

撰寫初稿時，使用簡短句子、專業術語應前後一致

由「簡」入奢易、由奢入「簡」難！

應該先寫哪個章節？

先決定報告的主軸，列出 Detailed outline，準備圖表，再開始寫作的動作。

你可以先寫方法章節（方法章節通常比其他章節容易下手），然後再寫結果章節。結果章節寫完了以後，你應該對整個報告的內容或重點已有更深入的瞭解，這時要寫導論或許會比較容易一點。

研究報告的討論章節及結論章節是特別重要的兩個章節，作者不僅要對自己的研究成果提出完整的解釋，並且要說明這些結果有什麼意涵。

初稿應儘早開始寫，初稿完成後，應該請同事或朋友閱讀你的文章，修改、修改、再修改。

1. 導論 (Present tense)

研究報告的導論有兩個主要的功能，即說明研究的動機以及敘述研究的目的，導論應能清楚而精準地表達這兩個重點。

導論中文獻回顧的功能在於指出一個值得研究的問題或爭論點—即作者企圖解決的問題或爭論點。文獻回顧的目的並不在於證明，作者在研究題目上所曾讀過的文章比別人還要多，在文獻回顧中我們只需要引述能幫助讀者瞭解自己研究動機之參考文獻即可。

在導論中千萬不要重複摘要中的內容，也不要直接抄錄摘要裡頭的句子。導論和摘要各有不同的功能與長度，因此這兩部分的內容及表達的方式應各有差別。

傳統的報告大概沒有必要描述報告的組織，若覺得有必要在導論中加上一個段落以描述文章的組織，則此段落應能提供具體的訊息。

有些人建議在導論的結尾處簡略地敘述報告的主要結論，但我個人不贊成這點。如果我們已寫好清楚、適切的摘要，則摘要中早已用簡潔的方式來敘述主要的結論。假如讀者想對這些結論有更深入的瞭解的話，那麼他們可以先直接跳到結論章節，然後再回頭閱讀方法章節與結果章節。

● 步驟一：背景資料

- 作者必須說明報告的特定主題和較為廣泛的研究領域有什麼關係，同時**必須提供足夠的背景資料，以便讓讀者瞭解報告內容的重要性**。For example，先指出和報告內容所屬之研究領域相關的一般事實，接著再把焦點轉到此大研究領域中的其中一個次領域，並針對這次領域指出某些較特定的事實。最後應把焦點轉到這次領域中和報告所探討問題有密切關聯之更狹窄的主題，並再針對這個主題再指出某些事實。背景資料步驟的內容大部分都是一些一般學者都會承認的普遍事實，因此通常不需要引述參考文獻來支持這些內容。
- 背景資料的範圍必須考慮研究報告的讀者群。如果讀者群大部分是某個專業領域裡的專家，背景資料可以相當簡短，反之，可以廣泛一點。
- 在寫背景資料時，可以應用「先舊後新」之可讀性原則。亦即，在解釋廣泛的研究領域和自己具體的研究主題之間的關係時，作者應該在每句中先重複一項「舊」的訊息—亦即前面曾提過的名詞片語或代名詞，然後才提到「新」的訊息。
- 在這個段落，通常有些句子是敘述關於某些現象或某個研究領域的普遍事實。在英文中，當句子表示不受時間影響之普遍事實時，句子的主要動詞應使用簡單現在式。

● 步驟二：文獻回顧

- 在這個步驟中，作者通常會繼續說明自己工作的背景與動機。作者既會表示自己對同一個研究領域其他學者曾發表的相關研究很熟悉，也會表示自己研究和這些其他學者過去的研究之間的關係。投稿者常犯的錯誤之一，是報告中沒有引述足夠的相關研究，以清楚表示作者研究的動機及重要性。一篇研究論文的

內容必須增進相關研究領域的知識，才可能為學術期刊所接受，而且作者必須先清楚解釋自己研究領域的近況，審稿人及讀者才能看出作者的研究結果如何增進該領域的知識。

- 文獻回顧的組織形式可以依參考文獻與主題和本報告關係的密切性來排列資料，或依時間順序來排列參考文獻。
- 文獻回顧常用句型，文獻回顧的句子可以分成四大類，每一類都有特定的句型，且句子的動詞也需要使用特定的時態：(1) 資料導向引述 (2) 研究程度的描述 (3) 多作者倒向引述 (4) 作者倒向引述。參考附錄 A。

● 步驟三：指出問題

- 在描述過了論文背景資料並討論了其他學者的相關研究，為了闡明自己的研究動機，作者指出過去相關研究中尚未處理的問題或所衍生的新問題，如此一來，能讓讀者對於研究目的有個心理準備。
- 此一步驟通常只要一兩個句型即可，焦點通常在於指出下列四項中其中一項：
(1) 以前學者尚未研究或處理的不夠完善之重要課題 (2) 過去研究所衍生並有待探討之新問題 (3) 以前學者曾經提出兩個以上互不相容之論點，且必須做進一步研究，才能解決這些互相競爭的理論之間的衝突 (4) 過去的研究很自然可以擴延到新的題目或領域，或以前曾提出的方法或技術可以改善或擴延到新的應用範圍。
- 在某些論文中，步驟二、三有時候會穿插進行。作者會先討論對於研究主題某個方面的參考文獻，然後指出過去的研究不足的地方，接者就討論對研究主題另一個方面的參考資料，然後再指出另一個方面尚未解決的問題或仍然缺少資料的地方。當文獻回顧很長時，常會出現這種步驟二、三穿插進行的情形。
- 動詞時態通常不是採用現在式就是採用現在完成式，常見句型參考附錄 B。

● 步驟四：介紹作者的研究活動或目的

- 在這一個步驟，作者使用一兩個句子來敘述自己研究的性質與目的，以表示自己如何企圖解決步驟三所指出的問題。
- (1) 很多作者採用如 **purpose**, **aim** 或 **objective** 等名詞來直接敘述具體的研究目的 (2) 有些作者則只簡略地描述自己的主要研究活動，讀者可以根據這描述以及上下文的内容推論出具體的研究目的 (3) 另一種介紹研究主題的方法為句子的主要子句中描述主要的研究活動，同時利用不定詞片語來描述研究目的。
- 一般而言，採用第一種或第三種可直接表示出作者的研究目的，較為恰當，不需要讀者自行推斷。不過有些作者可能認為自己的研究沒有一個單一、具體的「目的」，因此會使用第二種句子。無論是使用何種句型，重點在於作者一定要清楚表示自己在這研究中究竟做了什麼事情。
- 陳述方式若以論文導向，採用現在式或未來式；若以研究導向，則採用過去式。
- 無論採用論文導向或研究導向，步驟四的句子都至少有一個名詞片語（如 **this**

paper 或 the experiment reported here)能清楚表示句子是指涉作者本身的研究，而不是指其他學者過去的研究。參考附錄 C。

- 步驟五：指出本研究在理論上或應用上的價值（本步驟可有可無）
- 步驟六：說明本報告的組織架構（本步驟可有可無）

2-1 分析章節

在數學、理論科學或工程的研究報告中，在導論後面常出現一篇長的「分析」章節，此章節說明作者對於某個問題的分析、作者所發明的技術之理論或作者所開發之理論模型。

- 先介紹模型的背景或理論基礎（有時需要引述 references）
- 應先清楚敘述所有的假設條件及概念之定義，然後才開始應用這些假設或概念。
- 在解決任何問題之前，應先把問題陳述清楚。
- 如果有很多小題目需要討論，應逐步解決各個小題目，且應清楚表達不同題目間之邏輯關係。在介紹並詳細討論某個題目後，應清楚敘述主要論點或做總結，然後再開始討論下一個題目。
- 「分析」章節中大部分資料屬於有關數學或邏輯關係，不受時間影響之普遍事實，因此以簡單現在式表達。有時作者要提及自己完成的實驗研究，這時，由於實驗研究屬於作者過去的行爲，因此必須使用過去式。

2-2. 方法章節

研究報告的「材料與方法」(“Materials and Methods”)或「方法」(“Methods”)章節中的描述扮演了極爲重要的角色，因爲這些描述能讓讀者瞭解作者在進行研究時是否採取了正確可行的研究方法或技術。在實驗報告中，方法章節必須將作者的實驗程序說明的既清楚又詳細，以便讓其他作者在必要時也能重複作者的實驗。

- 方法章節可包含下列資料：
 1. 對於整個實驗的概述（此概述只要一兩個句子即可）。
 2. 試驗場址的描述（Only for in situ testing）
 3. 選用特定材料、設備或方法的理由。
 4. 實驗設備或方法（程序）的詳細描述。
 5. 對於所應用之（統計）分析方法的描述。（一般作者把這些資料放在方法章節中，但少數的作者習慣把它放在結果章節中）
- 作者常常把方法章節分成幾個小節，每一個小節的內容專門介紹上述資料項目之一。
- 對於實驗程序的描述
 - 時態：大部分句子都使用過去式（即作者過去的行爲），只有少部分使用現在式（指不受時間影響的普遍事實）

- 語態：因為實驗行為與材料才是討論焦點，且讀者都已知道進行這些行為與採用這些材料的人是作者自己，所以一般習慣使用被動語態來描述自己的行為。有些作者偶爾會使用“we”當作主詞，不過通常是因為作者想使讀者特別注意作者的角色，例如當作者在敘述自己的假設或建議或解釋某種行為的目的時。
- 對材料或設備的描述
 - 對於材料與設備的描述有時會和方法章節的其餘部分區隔開來，但有常常和對實驗步驟的描述合併在一起。
 - 時態：可能會使用過去是或現在式，作者過去的特定行為→過去式，指不受時間影響的普遍事實→現在式。
 - 語態：作者通常使用被動語態來指稱自己的行為，但當作者不是描述自己的行為，而是描述實驗設備的運作或材料的組成，則常使用主動語態。

3. 結果與討論章節

在結果與討論章節中，作者介紹自己的研究結果，並針對這些結果加以評論或作總結，除了文章的部分之外，結果章節通常還包括一些圖表，這些圖表以數字的方式表示出完整、詳細的研究成果。至於文章的部分，則點出最重要的結果並說明這些結果或根據結果而得出一些推論。

- 一般而言，結果與討論章節的內容包含三個主要項目，在同一篇結果與討論章節中，這三個項目可能會多次重複（常由這三個項目組成一個段落），這三個基本項目是：
 1. 研究結果的介紹。通常以一個句子指出表示出完整的研究結果的圖表。
 2. 對於重要的結果之描述或概述。
 3. 對於研究結果的評論或根據這些結果而得出之推論。
- 在介紹研究結果時，作者應為讀者詮釋自己的結果，不要光在圖表中把一堆數據列出來而使讀者費時以解讀這些資料。作者應該直接告訴讀者這些數據出現什麼樣的趨勢、具有什麼意義；應該清楚地敘述根據圖表中的資料所能得出之推論或結論，並說明這些資料如何能支持自己的推論。
- 研究報告中的圖表最好應包括足夠的資料，以便讓讀者在沒有看到文章的情形下還能大致瞭解圖表的內容。例如，圖表應有清楚的標題與標記，以便讓作者在作會議簡報時可以把它當作投影片。
- 介紹研究結果：結果章節中的新段落常常出現介紹研究成果的句子，例如...is shown in Fig. 2. or Figure 2 shows the另一種介紹研究結果的好方法是直接開始敘述結果，並在句子中插入一個片語或括號中的說明，告訴讀者結果在哪個圖表中列出，例如 The temperature increased rapidly, as shown in Fig. 2. As Fig. 2 shows, the temperature increased rapidly. The temperature increased rapidly (see Fig. 2).
- 敘述研究結果：在敘述研究結果時，因為所敘述的內容為關於過去事件的事實，所以通常使用過去式。在某些研究領域中，作者或許會使用現在式以敘述

研究結果，然而，若使用現在式來描述結果，則句子的涵意就會和過去式的句子有所區別。現在式→「這是我們在研究的過程中所揭露之普遍事實」；過去式：「這是我們在這次研究的過程中在某些特定情形下所發現的事情」。基本上使用現在式或過去式視不同領域與期刊而有不同慣例。常用句型參考附錄 D。

- 對研究結果的評論或說明：陳述對於研究結果的評論時，有兩種組織形式可以使用，（一）輪流的組織形式：先介紹關於某個項目的個別結果，並馬上對這結果加以評論（二）系列的組織形式：先介紹關於幾個不同項目的結果，然後針對所有的結果作一種「綜合」的評論或說明。通常使用現在式，常用句型參考附錄 E。

4. 結論

以清楚的、簡潔的方式敘述自己研究中所發現的主要重點，不應該提及前文未指出的新事實，也不要重複前文對於實驗程序或研究動機之詳細描述。

- 作者應該特別記住：結論章節的目的在於敘述結論，而不在於概述論文所有的內容，摘要（abstract）才是應該概述論文內容的地方。此外，不要在結論中直接重複論文其他章節中的句子，結論章節並不是由文章其他部分抄錄下來的句子組成的，其功能在於作結論，而不在於重複文章的內容。
- 在結論章節中常出現的主要資料如下：
 1. 簡單地概述主要的研究活動（此項可有可無）。時態：若為「論文導向」，使用現在完成式；若為「研究導向」則使用過去式。
 2. 陳述研究的主要結論，這部分可能會包括：（1）簡略地重複最重要的結果（2）指出結果的重要蘊涵（3）對結果提出可能的說明。時態：如果作者在結論中需要點出其中一些重要研究結果，通常會使用過去式；在敘述自己研究的主要結論時，作者通常使用現在式以及臆測動詞（如 *appears*, *seems* 等）或語態助動詞（如 *may*, *could* 等），使用現在式的理由是當結論具有普遍有效性。
 3. 建議進一步的研究題目或研究結果可能之應用。時態：使用現在式以及如 *may*, *should* 等語態助動詞。

5. 摘要

摘要旨在能讓讀者迅速地對論文的目的是、方法、主要結果以及結論有個概略的瞭解，根據摘要中的訊息，忙碌的讀者可以決定是否有必要詳讀整篇文章的內容，而且摘要可以讓讀者對於整篇文章的內容有個心理準備。

- 摘要的篇幅視期刊的規定或慣例而定，理想的情況下，摘要內容應該盡量完整，但篇幅不要過長，以免讀者失去閱讀的興趣。摘要的句子必須在篇幅很短的情況下概述許多訊息，所以摘要中句子的功能會稍有不同，因此，論文主要部分所使用的句子常常不適合直接在摘要中再次使用，應做適當的修改。
- 因為摘要本質上就是一種極為簡略、濃縮的研究報告，所以其結構和研究報告本身的結構是對稱的，摘要應該包括下列資料項目：

1. 簡略地描述研究背景（這項目可有可無），當作者認為摘要篇幅可能過長時，可省略之。
 2. 敘述研究目的或描述主要的研究活動。
 3. 描述研究方法。注意：有時候作者會把前項與本項（即研究目的與方法）合併成一句。例如 *To study the effect of*, 研究活動
 4. 概述最重要的結果。
 5. 簡略地敘述主要的結論與建議（這項可有可無）。如果作者無法敘述一兩個很簡短、具體的結論，則有時候會採用如 “*The implications of the data are discussed in detail*”、”*The results are discussed in comparison with earlier findings*”或 “*A mechanism is proposed to explain the results*”等句子來概述自己對研究結果的討論。
- 在摘要各部分中關於動詞時態之使用規則與論文其他章節中的使用規則相同。

附錄 A 「文獻回顧」常用句型

文獻回顧的句子可以分成四大類，每一類都有特定的句型，且句子的動詞也需要使用特定的時態：(1) 資料導向引述 (2) 研究程度的描述 (3) 多作者倒向引述 (4) 作者倒向引述。文獻回顧通常以前三種引述之一開頭，在一兩個這種引述之後，作者通常會開始採用第四種引述。如果文獻回顧包含兩個以上段落，則作者就會使用前三種引述之一作每各段落的開頭或主題句。

資料導向引述

第一個句子敘述和研究報告內容相關之一般事實，這種句子稱為「資料導向引述」。在這種引述中，句子的主要焦點為某些資料，作者通常會把自己正在討論的主題當作句子的主詞，而被引述文獻的作者的姓氏及出版年代則是放在句尾兩個括號中，在資料導向引述中常常會用到兩種動詞的時態，最常用的時態為簡單現代式，只要所引述的資料為不受時間影響的普遍事實。當所引述的資料是描述某種趨勢或變動時，資料導向引述中應使用現在完成式。另外，有時作者會採用資料導向引述來陳述過去的事件或事實，這時因為句子所指的是過去的事情，所以應使用過去式。

Ex1. Correct sensor and actuator placement is crucial in determining the performance of a control system (James, 1985).

Ex2. The computer has become an important education tool in the past decade (Johnson, 1993).

Ex3. The original treatment guidelines were published in 1989 (Lin, 1999).

當所引述的資料為大家共同承認的事實，也可能沒有必要引述參考文獻以支持自己的陳述。採用資料導向引述來陳述一些關於自己研究主題的一般事實之後，作者通常會把討論的焦點轉到不同作者曾進行的研究上。

研究程度引述

另一種常用於文獻回顧中的前幾句或在文獻回顧中新的段落前面出現的句型，為對於某個研究領域的一般描述，重點通常在於表示該領域中對於某個問題的研究程度（亦即相關研究多不多）。此種句子的內容通常是大家共認的事實，所以一般而言不需要引述任何參考文獻。由於所描述的內容為過去持續到現在的一種研究趨勢，所以這種對研究程度的描述通常使用現在完成式。此外，因為這時研究主題才是討論的焦點，而且從事研究工作的人並不是重點，所以此種句子常常採用被動語時態。

Ex.1 Much (little) work has been done on the differences between advertising styles used in different cultures (references).

Ex2. A number of experiments have been performed on the prevalence of back pain in helicopter pilots (references).

Ex3. The effects of surface structures on wind flow have been the focus of a great deal of research in recent years (references).

多作者導向引述

在文獻回顧一開頭時或在文獻回顧中新段落開頭時，也常會使用一個句子來描述兩個以上學者曾進行的研究。此種句子稱為「多作者導向引述」，如同對於研究程度的一般描述一樣，此種引述描述一些學者從過去到現在的研究趨勢，因此應該使用現在完成式的動詞。

Ex1. Several researchers have studied the role of computers in classroom instruction (references).

Ex2. The role of computers in classroom instruction has been investigated by a number of researchers (references).

Ex3. Several researchers have reported that the use of computers may stimulate independent learning (references).

作者導向引述

提出資料導向引述、對研究程度的一般引述或多作者導向引述之後，作者通常會在兩三句以內把焦點轉到和自己研究相關的個別參考資料，以詳細檢討這些文獻所提出的研究成果。引述這些個別的參考文獻的句子稱做「作者導向引述」。在這種引述中，通常使用個別學者的姓氏當作句子的主詞，而且因為句子內容是指學者過去的行爲，主要動詞通常使用過去式。至於被引述的研究成果緊接在主要動詞後面，在以 **that** 開頭的名詞子句中引述之，名詞子句的動詞時態，則依子句所表達的性質而定。有時候，亦可以把作者導向引述分成兩個句子。

Ex1. Chen(1992) found that the use of computer may stimulate independent learning.

Ex2. Chen(1992) studied the effect of X on Y. He found that

附錄 B 「指出問題」常用句型

1. However, + “使用 few, little, no 等字眼以指出過去研究之不足” + “研究主題”

Ex. However, no work has been done on (insufficient data are available on) surface-residue loss.

2. Although (While) + “主題一的研究程度 much work has been done on X,” + “主題二的研究程度 little information is available on Y”.

Ex. Although much research has been done on CO₂ levels in agricultural soils (reference?), little work has been done on CO₂ levels in forest soils.

3. “主題一的研究程度”+but (yet to date)”主題二的研究程度”

Ex1. CO₂ levels in agricultural soils have been studied extensively, but little attention has been devoted to CO₂ levels in forest soils.

Ex2. Much research has been done on CO₂ levels in agricultural soils, yet to date forest soils have been relatively neglected.

附錄 C 「研究活動或目的」常用句型

1. 論文導向：(現在式或未來式)

使用如 **paper, report, thesis** 或 **dissertation** 等字詞來直接提到研究論文本身。因為研究論文提供研究資料的行為是不受時間影響之事實，因此通常使用現在式，也可使用未來式，因為句子所指涉的資料「將要」在論文中被提出來。

Ex. The purpose (objective) of this (the present) paper is to analyze the effect of X on Y.

The present paper reports the results of experiments in which X was mixed with Y.

Ex. This paper will propose a new method for analyzing X.

In this paper, we will argue that X is equivalent to Y.

2. 研究導向：(過去式)

採用如 **study, research, investigation** 或 **experiment** 等字詞來指涉研究活動本身。因為句子指涉業已結束之過去的事實，所以必須使用過去式。

Ex. The objective of this research was to

The purpose of the experiment reported here was to

In this study, a survey of X was conducted.

附錄 D 「敘述研究結果」常用句型

科技論文常常必須介紹的三種研究結果是：(一) 某個參數或變數在某段時間中的變動
(二) 不同樣本、方法或研究對象間之比較 (三) 不同參數或變數之間的關係或影響。

(一) 某個參數或變數在某段時間中的變動

Ex. The temperature (increased, decreased, rose, fell, dropped, declined, went up, went down, remained constant, remained unchanged) when more water was added.

Ex. The temperature peaked (reached a maximum, reached a minimum) after 30 minutes.

(二) 不同樣本、方法或研究對象間之比較

Ex. The new method was faster than the old method.

Ex. Older workers scored higher than younger workers.

Ex. The fastest algorithm was the generic algorithm.

Ex. The third algorithm was the most accurate.

(三) 不同參數或變數之間的關係或影響

Ex. Grades were correlated with (negatively correlated with, dependent on, independent of, determined by, closely related to) study time.

Ex. Test scores increased (decreased, rose, fell) as (when) study time increased (decreased, rose, fell).

Ex. Test scores increased with an increase in study time.

Test scores increased with study time.

An increase in study time led to an increase in test scores.

附錄 E 「研究結果的評論或說明」常用句型

研究結果之評論常包括：

(一) 根據研究結果而得出某個推論：通常使用現在式，亦常使用臆測動詞如 appear, suggest, seem 或語態助動詞 may。

Ex. It appears that because of their greater accumulated flying time, civilian pilot are subject to a higher incidence of back pain.

Ex. The level of indentation may have an effect on students' test scores.

Ex. These findings suggest that women strongly prefer slower music.

(二) 對於研究結果的原因提出說明：句子的主要動詞常常是在前面加上語態助動詞 may 或 can 之現在式動詞（此動詞有時候為被動語態）。That 子句可能會使用現在式、現在式加上 may 或過去式。

Ex. The higher incidence of back pain in civilian pilots may be due to their greater accumulated flying time.

Ex. These results can be explained by the difference between the learning styles of the two groups of subjects.

Ex. One reason (A possible explanation) for this group's higher scores may be that the group was already accustomed to working with Pascal.

Ex. This may have occurred because the reaction used up all the oxygen.

此外，提出可能說明時，也常常使用現在式之臆測動詞，例如：

Ex. It seems (appears, is likely, possible) that the drug reduces the frequency and intensity of allergic reactions). or The drug appears to reduce

Ex. These data (These results) indicate (suggest, imply) that

(三) 對於此次研究結果和其他學者曾發表的結果作比較：通常使用現在式，例如

Ex. These results agree well with the findings of Smith, et al. (1990).

Ex. These data are consistent with earlier findings showing that mice avoid bitter foods.

Ex. These data show that the proposed method is faster and more accurate than the conventional method.

(四) 指出自己的理論模式和實驗數據是否符合：通常使用現在式，例如

Ex. The theoretical model fits the experimental data well.

The theoretical model agrees well with the experimental data.

There is a high level of agreement between A and B.

The data conform closely to the predictions of the model.

The data indicate that the model is reliable and accurate.

The experimental measurements are very close to the predicted values.